|  |
| --- |
|  **Titel på undervisningselementet:**1.1.3 - Refleksionsøvelse |
| **Målgruppen for undervisningsforløbet:**Lærlinge i starten af deres uddannelse. (hvad der svarer til GF2 i dansk kontekst) Videoen ligger i fællesmodul 1.1. |
| **Tema:** - Historisk tilbageblik på genbrug og årsager- indblik i genbrug i dag- Indblik i håndværkerens rolle i samfundet- indblik i hvordan genbrug kan bidrage til løsningen på flere miljømæssige udfordringer | **Anbefalet varighed i timer**: 45-60 min. |
| **Beskrivelse til læreren:** Lærlingen reflekterer over håndværkerens rolle i samfundet og den egenskab, som håndværkeren bidrager med. Reflektionen skabes ved at lærlingen læser en kort tekst, ser på illustrationer og reflektere over spørgsmål.Reflektionsøvelsen har til formål at bevidstgøre lærlingen om håndværksfagenes vigtighed for samfundet og befolkningen. I materialet er der fokus på, hvordan genbrug kan være en del af løsningen på at etablere nybyggeri, som har et væsentligt mindre CO2-aftryk og råstofforbrug end konventionelt byggeri, som vi kender det i dag. |
| **Læringsmål:*** Lærlingen kan argumentere for sit valg af uddannelse (H2)
* Lærlingen kan beskrive behovet for uddannet arbejdskraft i byggesektoren (V1)
* Lærlingen kan formidle eksempler på, hvordan den udførende håndværker kan bidrage til at begrænse klimaforandringer igennem genbrug (V2)
* Lærlingen er bevidst om muligheder, for at bidrage til en miljøvenlig proces som håndværker med genbrug (H1)
* Lærlingen kan beskrive hvordan genbrug kan bidrage til at løse udfordringer med global opvarmning, råstofmangel og biodiversitet. (V1)
* Lærlingen har et begrænset kendskab til initiativer der fremmer genbrug (V1)
* Lærlingen har viden om fordelene ved at genbruge biobaserede og mineralogiske byggematerialer (V2)
 |
| **Indhold:**  |
| Detaljeret beskrivelse af undervisningselementet. Herunder metoder, tilgange, indhold. Tekst på hjemmesidenOpgavearkVidensdeling med om gangskreds**• Introduktion fra læreren (2 min)** Læren igangsætter lærlingen med at læse tekster, se illustrationer og reflekterer over spørgsmål.**• Læsning af tekst of refleksion over spørgsmål (25 min)**Lærlingen læser teksten og reflektere over spørgsmål**• Dialogisk undervisning (10 min)**Lærlingen deler sine refleksioner med klassen**• Hjemmeopgave - Mindre øvelser (0 min)** Lærlingen deler sine og eventuelt klassen refleksioner med en person, som vedkommende taler godt sammen med.  • **Fremlæggelser (10 min)**Feedbacken fra samtalen deles i klassen den næst følgende dag. Læren laver eller får lærlingen til at lave en plakat/planche med de vigtigste og bedste refleksioner, og hænger den op i klassen. • **Evt. Produktion af plakat/planche med refleksioner (10 min)**Læren kan bede lærlingen om at lave plachen med de bedste refleksioner |
| **Lærerrollen:** Læreren skal: * Sætte deltageren i gang med at læse teksten
* Bistå deltageren med i deres refleksionsarbejde
* Styre vidensdelingen, og give alle deltagere mulighed for at bidrage med sine svar på opgaverne.
* Hjælpe med at præcisere deltagerens svar og skriver dem på tavlen, som fælles klasse-note.
* Opsamle de væsentligste og bedste refleksioner, og udføre plakat til ophængning i klassen
 |
| **Deltagerrollen:** Deltageren skal  * Kunne læse eller få oplæst teksten på hjemmesiden
* Kunne forklare (vidensdele) sine refleksioner på spørgsmålene
* Være i stand til at lytte til andre deltageres refleksioner
* Være i stand til at tegne/skriver noter, som gør vedkommende i stand til at huske sin viden og holdninger.
* Dele sine egne og klassens refleksioner med en person uden for skolen
* Huske og formidle væsentlige pointer fra samtale
 |
| **Organisering:**Undervisningen faciliteres i en blanding af individuelt arbejde og arbejde i plenum.   |
| **Undervisningsrum:**Gennemførsel af undervisningen kræver:  * At deltageren kan tilgå teksten på hjemmesiden
* At deltageren kan tilgå opgaverne på hjemmesiden
* At deltageren har mulighed for at nedfælde sine tanker på et passende medie
* At deltageren har mulighed for at formidle sine svar
 |
| **Differentiering:**Deltagerens egen evne til at opfatte og reflektere over indholdet i teksten giver mulighed for at give mere eller mindre avancerede bidrag til vidensdelingen. Med hvert bidrag får deltageren direkte feedback fra læren, idet læren hjælper til med at præcisere argumentationen, inden bidraget skrives på tavlen. Deltageren vil opleve at ’gode’ bidrag anerkendes og skrives direkte på tavlen, mens upræcise/forkerte bidrag tildannes/omfortolkes i samarbejde mellem læren og deltageren inden de skrives på tavlen.  |
| **Nordisk differentiering/sammenhæng:** - |
| **Eksempler på inspirerende materialer eller materiale, der med fordel kan inddrages i elementet**- |
| **Andet:** |